



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 4**  
Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** Operaciones básicas

**Elaborado por:** Lina Marulanda Sarmiento, Liliana María Pérez, María Cristina Lovera, Marta Lucía Otálvaro Paucar.

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grado:3**

**Área/Asignatura:** Matemáticas- tecnología y artística **Duración:** 4 horas semanales

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

**La mamá de Karla hace galletas para vender, las acomoda en bolsas de 10 y en cajas de 10 bolsas.**

¿Cuántas galletas hay en una caja? \_\_\_\_\_

Para un evento le solicitaron 506 galletas. ¿Cuántas cajas, bolsas y galletas sueltas tiene que entregar para cumplir con su pedido?  
\_\_\_\_\_ cajas \_\_\_\_\_ bolsas \_\_\_\_\_ galletas sueltas

Para otro evento le solicitaron 938 galletas. ¿Cómo las debe entregar?  
\_\_\_\_\_ cajas \_\_\_\_\_ bolsas \_\_\_\_\_ galletas sueltas

En otro de sus pedidos entregó 3 cajas, 8 bolsas y 9 galletas sueltas.  
¿Cuántas galletas le pidieron? \_\_\_\_\_

El último pedido de la semana entregó 9 cajas, 5 bolsas y 2 galletas sueltas.  
¿Cuántas galletas entregó? \_\_\_\_\_

**Anota cuántas centenas, decenas y unidades hay en cada número. Observa el ejemplo.**

	Unidades que hay en las unidades de millar		Unidades que hay en las centenas		Unidades que hay en las decenas		Unidades
2 756	2 000	+	700	+	50	+	6
3 839	_____	+	_____	+	_____	+	_____
9 385	_____	+	_____	+	_____	+	_____
5 642	_____	+	_____	+	_____	+	_____
7 924	_____	+	_____	+	_____	+	_____
8 171	_____	+	_____	+	_____	+	_____
6 237	_____	+	_____	+	_____	+	_____

Lee con atención y escribe los números de manera correcta

$3u + 4d + 5Um$  \_\_\_\_\_

$500 + 2000 + 3 + 10$  \_\_\_\_\_

$4c + 5u + 2Dm + 3Um$  \_\_\_\_\_

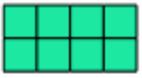
Ubica de los números y realiza la operación correspondiente

$67 + 1234 + 4 =$  \_\_\_\_\_

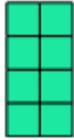
$6780 - 5679 =$  \_\_\_\_\_

**ESTRUCTURACIÓN**

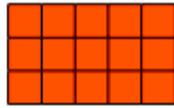
Resuelve las siguientes multiplicaciones



$2 \times 4 = 8$



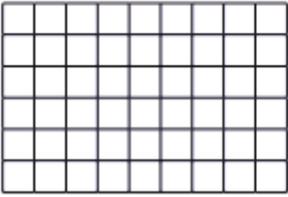
$4 \times 2 = 8$



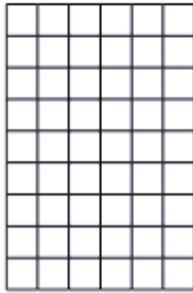
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



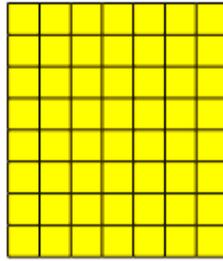
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



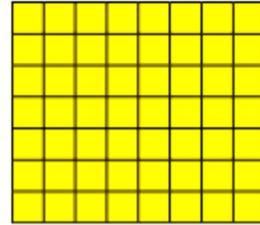
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Resuelve las siguientes situaciones en tu cuaderno. Recuerda hacer la operación correspondiente y responde la pregunta

Si en una fotografía hay 8 rostros, ¿Cuántos ojos hay en la fotografía?

Si en una canasta caben 90 manzanas, ¿Cuántas manzanas necesito para llenar 7 canastas?

Marina hace postres de queso para vender por rebanadas y utiliza los siguientes ingredientes al preparar la receta para un postre:



- Una lata de leche condensada.
- Una lata de leche evaporada.
- 6 huevos.
- 2 paquetes de galleta Marías.
- Una cucharada de vainilla.
- 200 gramos de mantequilla.

Si Marina hace 5 postres diarios, ¿cuántos gramos de mantequilla utiliza en un día? \_\_\_\_\_

¿Cuántos huevos se necesitan para preparar los 5 postres? \_\_\_\_\_

Si los paquetes de galletas tienen 30 galletas cada uno, ¿cuántas galletas necesita en un día? \_\_\_\_\_

Si cada lata de leche evaporada contiene 150 gramos, ¿cuántos gramos de leche se necesitan en total para los 5 postres? \_\_\_\_\_

Si del bote de vainilla se sacan en total 35 cucharadas, ¿para cuántos días alcanza el bote? \_\_\_\_\_

Si de cada postre saca 14 rebanadas, ¿cuántas rebanadas obtiene en un día? \_\_\_\_\_

### Lee el siguiente artículo informativo.

El tigre es el felino más grande del mundo, su tamaño y demás características varían de una subespecie a otra. En estado salvaje, los tigres machos tienen un peso de hasta 360 kg y una longitud de hasta 380 cm incluyendo la cola, que mide hasta 110 cm. Estos animales llegan a vivir aproximadamente 20 años en cautiverio.

La mayoría de los tigres tienen un pelaje naranja o leonado, un área intermedia y ventral blanquecina y las rayas varían en tono desde marrón oscuro hasta el negro. La forma y cantidad de las rayas varían según su sexo (si es hembra la cantidad de rayas es menor), aunque la mayoría de los tigres suelen tener menos de 100 rayas. El patrón de rayas es único en cada ejemplar y es posible utilizar esto para identificar a un individuo, de la misma forma que las huellas dactilares se utilizan para identificar a una persona.



Probablemente, la función de las rayas es el camuflaje, siendo útil para ocultarse de sus posibles presas. El patrón de rayas también se encuentra en la piel del tigre, por lo que, si es afeitado, sus rayas distintivas pueden ser observadas.

### Lee la siguiente tabla comparativa de peso, longitud y longevidad de algunos felinos, luego contesta.

Animal	Peso en kilogramos	Longitud en centímetros	Años que puede llegar a vivir en cautiverio
Tigre	360	380	20
León	270	330	25
Leopardo	80	140	25
Jaguar	100	170	32
Guepardo	65	210	17

En libertad, el guepardo alcanza a vivir hasta 9 años, al compararla con los años de vida en cautiverio, ¿cuál es la diferencia en años?

---

¿Cuántos kilogramos pesa el felino más grande?

---

¿Cuál es la diferencia en kilogramos entre el felino de mayor peso y el de menor peso?

---

¿Cuál es el felino que mayor cantidad de años ha llegado a vivir en cautiverio?

---

¿Hay algún felino de mayor longitud que el tigre?

---

¿Qué felino tiene una longitud mayor que el guepardo y menor que el tigre?

---

¿Qué felino pesa más que el guepardo, pero menos que el jaguar?

---

De los que aparecen en la tabla, ¿qué felino llega a vivir menos años?

---

¿Qué felinos de los que aparecen en la tabla, llegan a vivir igual cantidad de años?

---

### TRANSFERENCIA

Para empezar, te propongo, que con ayuda de un adulto veas un video a través del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM>

Si lograste ver el video, te invito a reflexionar sobre lo que viste en él: ¿De qué hablaron en el video?

¿Qué es

un reparto? ¿Qué operación matemática nos ayuda a hacer repartos más rápido? (Escribe en tu cuaderno las respuestas)

Ahora te invito a leer con mucha atención la situación que te presento a continuación y comprender el concepto que se expresa. El encargado de cuidar las focas en un zoológico tiene que repartir, en partes iguales, 45 peces entre cinco focas. ¿Cuántos peces le tiene que dar a cada una? Para averiguar la cantidad de peces que le corresponden a cada foca, se divide 45 entre 5.



<b>Dividendo</b> Cantidad de peces	$\begin{array}{r} 45 \overline{) 5} \\ -45 \\ \hline 0 \end{array}$	<b>Divisor</b> Cantidad de focas
<b>Residuo</b> Cantidad de peces que sobran		<b>Cociente</b> Cantidad de peces para cada foca

$45 \div 5 = 9$

Como puedes ver en el ejemplo anterior, para dar respuesta a la pregunta fue necesario hacer una división.

La división es una operación de números naturales que sirve para resolver situaciones concretas. El resultado de una división también se puede calcular restando sucesivamente el divisor del dividendo. Tal como se muestra en el ejemplo:

$$21 \div 3 = 7$$

$\begin{array}{r} 21 \\ -3 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ -3 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ -3 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ -3 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -3 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ -3 \\ \hline 0 \end{array}$
--	--	--	---	--	--	--

De 21 se resta siete veces 3. Es decir,  $21 \div 3 = 7$ .

¿Qué te parece si intentamos comprobarlo? Entonces, te invito a que realices el siguiente ejercicio:

✓ Resuelve la división  $15 \div 3$  mediante sustracciones sucesivas.

$\begin{array}{r} 15 \\ -3 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square \\ -\square\square \\ \hline \square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square \\ -\square\square \\ \hline \square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square \\ -\square\square \\ \hline \square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square \\ -\square\square \\ \hline \square\square \end{array}$
--	---	---	---	---

De \_\_\_\_\_ se puede restar \_\_\_\_\_ veces 3. Entonces  $15 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

✓ Resuelve la división  $28 \div 7$  mediante sustracciones sucesivas.

$\begin{array}{r} 28 \\ -7 \\ \hline \square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square \\ -7 \\ \hline \square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square \\ -7 \\ \hline \square\square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square \\ -7 \\ \hline \square\square \end{array}$
--	--	--	--

A continuación podrás encontrar información muy importante acerca de la división y sus términos. Te invito a leerla con mucha atención y a transcribirla en tu cuaderno.

## LA DIVISIÓN

Dividir es repartir una cantidad en partes o grupos del mismo tamaño, es decir, calcular cuantas veces un número (dividendo) incluye a otro (divisor). El signo de la división es  $\div$  que se lee: "entre".

La división se puede representar como se muestra en la imagen

Los términos de la división son:

- ✓ **Dividendo:** es el número que vamos a dividir.
- ✓ **Divisor:** es el número por el que vamos a dividir.
- ✓ **Cociente:** es el resultado.
- ✓ **Resto o residuo:** la parte que no se ha podido distribuir.



Ejemplo: Los botes que se utilizan para navegar en la ciénaga, tienen capacidad para transportar a ocho personas. ¿Cuántos botes son necesarios para transportar a 40 personas a la vez?

Identificamos que cada bote transporta 8 personas y que en total se deben transportar 40 personas. ¿Qué se debe hacer para calcular el número de botes necesarios? Para responder esta pregunta se tiene que dividir  $40 \div 8$  (40 entre 8) El resultado de esta división se calcula con el siguiente procedimiento:

1. Se busca un número que multiplicado por 8 dé 40

$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$8 \times 5 = 40$$

El número es 5.

2. Se escribe 5 en el **cociente**.

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 8} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 40 \phantom{0} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

— divisor  
— cociente

Se multiplica el **divisor** por el **cociente**  
 $8 \times 5 = 40$

3. Se resta al **dividendo** el producto de  $8 \times 5$ , para calcular el **residuo**.

$$\begin{array}{r} \text{dividendo} \rightarrow 40 \overline{) 8} \\ - 40 \\ \hline \text{residuo} \rightarrow 0 \end{array}$$

**Respuesta:** se necesitan 5 botes para transportar a las 40 personas

Calcula la cantidad de peces que la encargada de cuidar los delfines le debe dar a cada animal si tiene 78 peces para repartir entre seis delfines.

$$\begin{array}{r} 78 \overline{) 6} \\ - 6 \\ \hline 1 \square \end{array}$$



Dibuja: Un grupo de 15 vasos y un grupo de 12 Manzanas. Encierra cada uno en grupos de 3, escribe como una división ese reparto:

Vasos:  $15 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$  Manzanas:  $12 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Completa la tabla:

división	dividendo	divisor	cociente	residuo
$29 \div 5$	29	5		
$42 \div 6$				

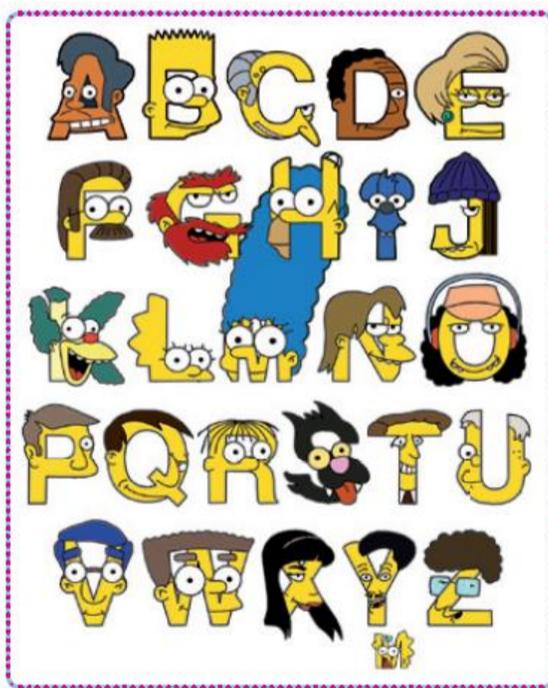
### Artística

#### Letras con personalidad

Realiza un letrero para marcar tu cama, que sea bonito y llamativo. Experimenta con diferentes tipos de letras. Tú sabes que una forma de comunicación es a través del texto escrito, y logras este aprendizaje gracias a las palabras que puedes leer. Dale una mirada a tu alrededor, fíjate en los letreros, el tipo de letras de este cuaderno, las marcas de los envases y empaques en general, ¿los tipos de letra son iguales? No, por supuesto. Hay unos con letras más raras, gruesas, delgadas, unas que resaltan, de colores... en fin, vemos que según su función toman una forma. Esa es la **tipografía**, la cual trata acerca de las letras, números y signo de un texto.



Existe también la tipografía creativa que explora las letras en forma gráfica convirtiéndolas en una imagen. Mira el caso de Mike Babuino o Baboon, que ha creado alfabetos con personajes de películas de cine y televisión. Descubre de qué serie de televisión son las caras de estas letras:



Ahora que ya sabes qué son las tipografías, vas a realizar un letrero con tu nombre. Dibuja cada letra dándole la forma de las cosas que más te gustan o con los personajes de las caricaturas que te llaman la atención. Mejor dicho, haz que ese letrero te identifique en todo sentido, que tenga tu sello personal.

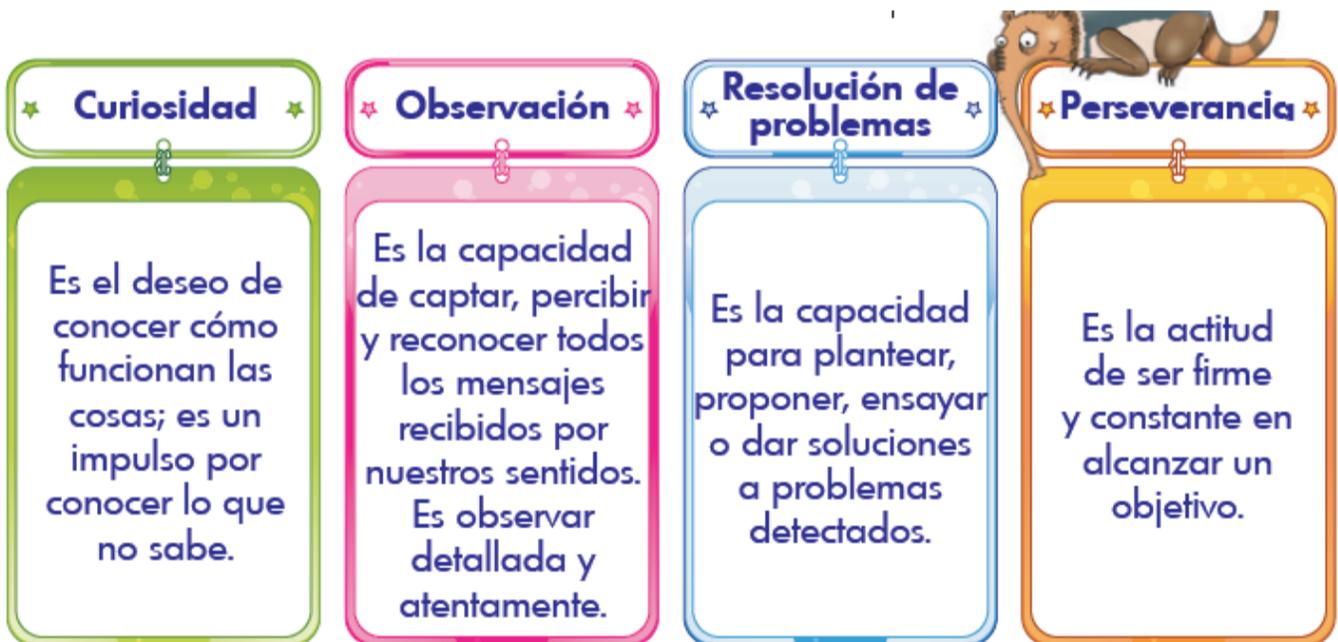


### Tecnología

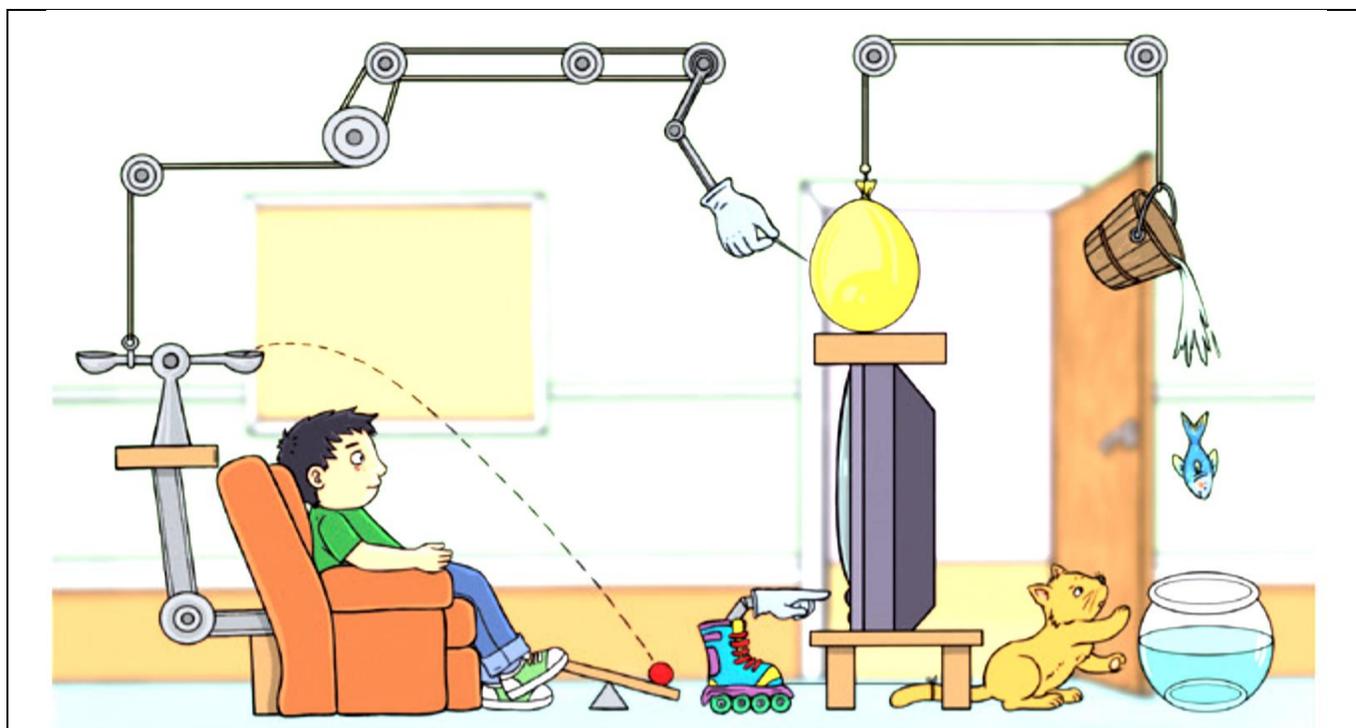
#### ¿Qué características tiene un inventor?

¿Eres capaz de sorprenderte, o te planteas preguntas y buscas respuestas ante hechos aparentemente tan sencillos como por qué se moja el vaso por fuera cuando contiene una bebida fría? Alguna vez te has preguntado, ¿qué características tiene un inventor? Thomas Alva Edison, inventor de más de mil artefactos tecnológicos, decía: “El genio es 1% inspiración y 99% transpiración”. Los inventores por naturaleza han sido personas curiosas, observadores y perseverantes. El mismo Thomas Alva Edison antes de lograr hacer funcionar la bombilla eléctrica, tuvo mil intentos fallidos.

#### Características o cualidades de un inventor



Exploremos las dos primeras características de un inventor en ti. Observa con detenimiento la siguiente invención: ¿qué problema resuelve?, ¿qué elementos conforman esta máquina?, ¿cómo se pone en marcha?, ¿cómo funciona?



Y para terminar, exploremos en ti la tercera característica de un inventor. Detecta dos problemas que tiene esta invención y aventúrate a proponer dos soluciones. Escríbelas:

😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊

Valorar las invenciones que me rodean, por lo que significó para quienes las crearon y los beneficios que aportan.

### AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

#### RECURSOS

Videos loom  
 Plataforma Mobby  
 Youtube  
 - Libros: lenguaje entre textos grado3: Ministerio de educación nacional.  
 Programa todos aprender.

#### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

### SECUENCIA DIDÁCTICA No 4

Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	My house		
<b>Elaborado por:</b>	Liliana María Pérez Palacio, Lina Yiseth Marulanda, Cristina Lovera Y Marta Otálvaro.		
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grupo: 3</b>	
<b>Área/Asignatura</b>	Humanidades: inglés	<b>Duración:</b> 2 horas semanales.	

### MOMENTOS Y ACTIVIDADES

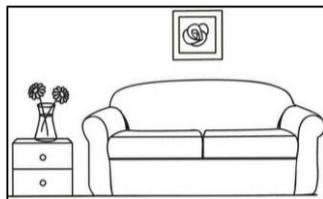
#### EXPLORACIÓN

- 1- Realiza una maqueta de una casa teniendo en cuenta las siguientes partes (puede ser en plastilina, cartulina o arcilla), si no tiene ninguno de estos elementos puedes realizar un dibujo con ayuda de un adulto.  
Señala en esa maqueta las siguientes partes en inglés.

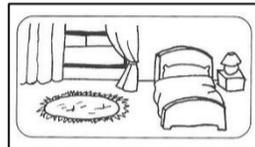
bathroom



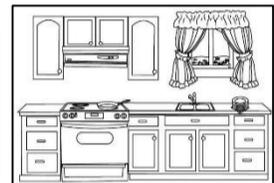
livingroom



bedroom



kitchen



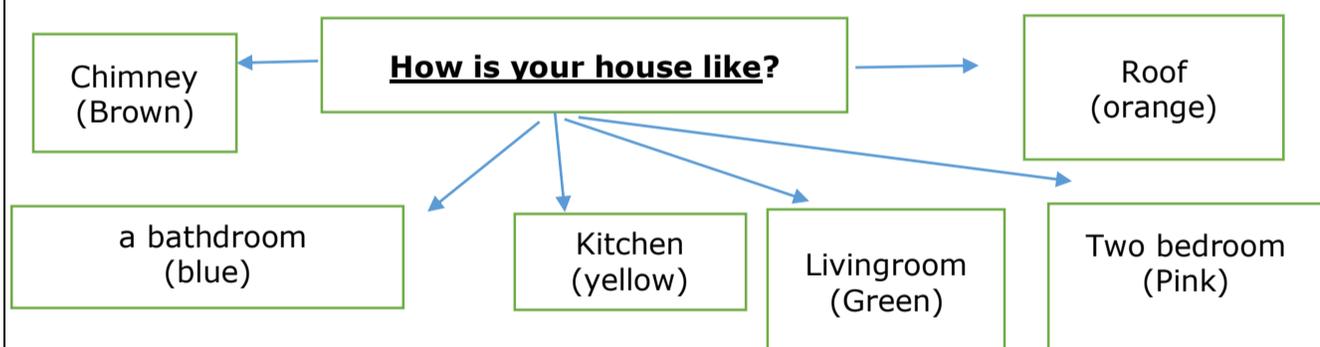
#### ESTRUCTURACIÓN

Para preguntar en inglés sobre la casa, se utiliza la siguiente frase

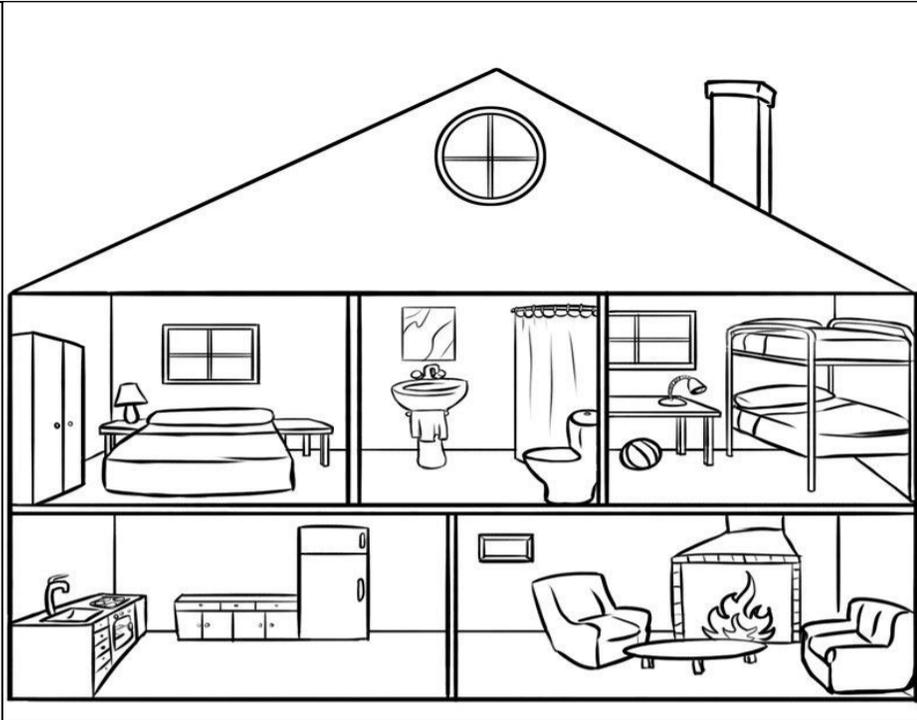
**How is your house like? (¿cómo es tú casa?)**

En los siguientes cuadros se describen las partes de una casa

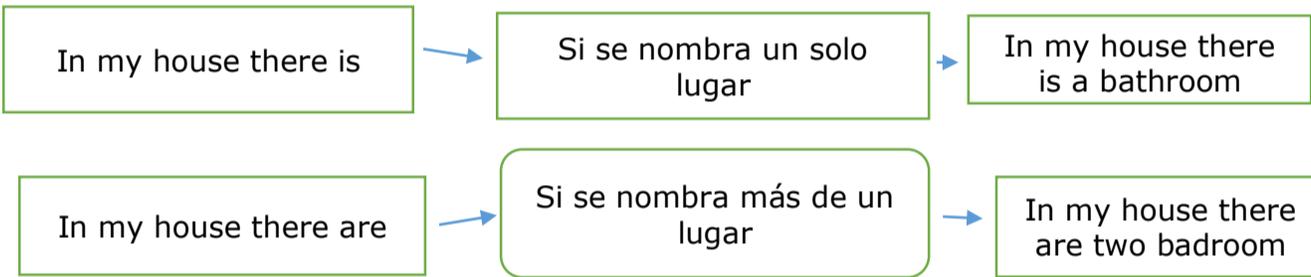
A partir de una pregunta en inglés:



De acuerdo a la anterior descripción pinta los recuadros de la siguiente casa, como se indica en la actividad anterior.



De la siguiente manera vamos a decir cuántas partes tiene una casa. Example



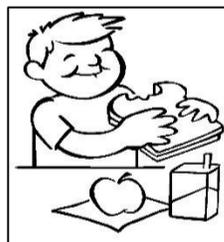
Puedes ver el siguiente video para complementar tu aprendizaje  
<https://www.youtube.com/watch?v=2wvRDESHpHU>

**Ahora vamos hablar de nuestras rutinas diarias en casa**

**Daily routine**

**What is your daily routine?**

**Relaciona el dibujo con la frase en inglés:**



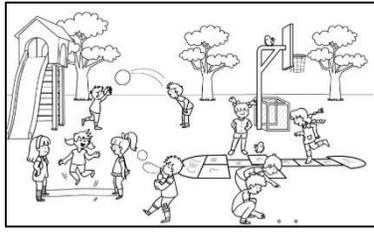
I brush my teeth

I wake up at 7:00 Am

I take my breakfast at 9:00Am



I take a break at  
3:00 Pm



I go to bed at 9:00  
Pm



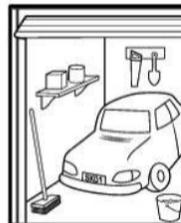
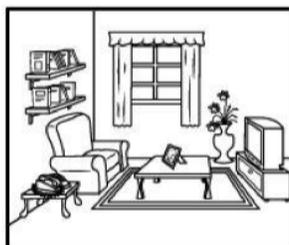
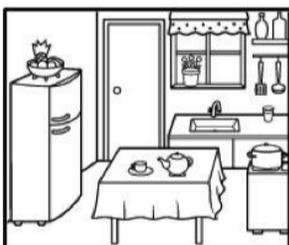
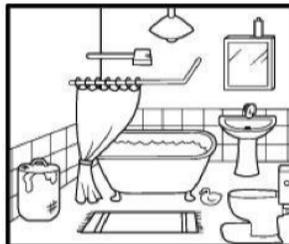
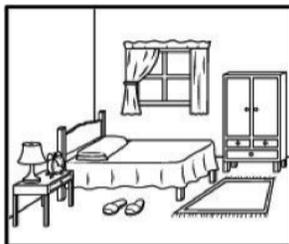
I go to school at 12:00a.m

Puedes visitar el siguiente vídeo para complementar tu aprendizaje  
<https://www.youtube.com/watch?v=DSEdLbA3NqM>

## TRANSFERENCIA

- 1- Ana dice que la casa que ella desea comprar tiene las siguientes características:  
 Completa las partes de la casa que Ana se desea comprar según el dibujo

In my house there is: a \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_,  
 a \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.



- 2- Carlos nos cuenta su rutina diaria en su casa: dibuja lo que Carlos dice de su rutina diaria en tu cuaderno de inglés.

Observa el video para complementar la información  
<https://www.youtube.com/watch?v=DSEdLbA3NqM>

I **Wake up** at 9:00a.m, and then, **I wash my hands**. I **take my breakfast** at 9: 00a.m and I **brush my teeth** at 10:00 a.m., then, I **have a shower** and I **go to school** at 12:00a.m.  
 In the school I **take a break** at 3.00P.m.  
 In the evening, I **watch television** and I **have dinner** and I **do my homework**, and **brush my teeth** and then, I **go to bed** at 10:00P.m.

AUTOEVALUACIÓN	
7. ¿Qué aprendizajes construiste? 8. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué? 9. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? 10. ¿Cómo resolviste las dificultades? 11. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste? 12. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?	
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discover English with Ben &amp; Bella: guía de articulación. Editorial Oceáno</li> <li>- Diccionario word reference: <a href="https://www.wordreference.com/">https://www.wordreference.com/</a></li> <li>- Vídeos de youtube</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DSEdLbA3NgM">https://www.youtube.com/watch?v=DSEdLbA3NgM</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DSEdLbA3NgM">https://www.youtube.com/watch?v=DSEdLbA3NgM</a></li> </ul>
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.

	
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS</b> Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA No 4</b> Generado por la contingencia del COVID 19	
<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	<b>Textos narrativos:</b> el cuento
<b>Elaborado por:</b>	Liliana María Pérez Palacio, Lina Yiseth Marulanda, Cristina Lovera Y Marta Otálvaro.
<b>Nombre del Estudiante:</b>	<b>Grupo: 3</b>
<b>Área/Asignatura</b>	Humanidades lengua castellana <span style="float: right;"><b>Duración:</b> 4 horas semanales</span>
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>	
<b>EXPLORACION</b>	
1- Elige y lee tu cuento favorito y luego responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de español:	
a- ¿Cómo se inicia la historia?	
b- ¿Cuáles son sus personajes?	
c- ¿Dónde se desarrolla esa historia?	
d- Cuales son las situaciones o conflictos que se presenta	
e- ¿cuál es su final?	
<b>ESTRUCTURACIÓN</b>	
<b>El cuento y sus partes:</b>	
1- Lee con atención las siguientes definiciones sobre el cuento y sus partes	
¿Qué es el cuento?	Es una forma de narración que combina hechos reales e imaginarios que se dan en un tiempo y espacio determinado. Donde se desarrollan unos conflictos entre los personajes y se desarrolla un final.

**Partes del cuento:****Inicio:**

Es la primera parte del cuento, se da a conocer los personajes y donde inicia la historia.

**Nudo o problema de la historia**

Es el momento donde se desarrollan los sucesos o problemas de la historia.

**Desenlace o final:**

Es la parte donde se desarrollan los problemas del cuento para darle un final de la historia.

**2- De acuerdo a lo leído y lo aprendido. Organiza coherentemente el siguiente cuento teniendo en cuenta sus partes. En las líneas escribe si es: el inicio, Nudo o desenlace**

a- De repente escucho el sonido de un motor y levanto la vista

Apúrate, pero no... ¡no era el auto de sus primos! Era una combi de turistas ingleses

Que llegaba de una excursión.

¡Good morning Rita!: La saludaron antes de entrar a la hostería

¡-Buenos días! Respondió Rita con amabilidad, pero un poco desilusionada.

---

b- Por suerte la espera fue breve. No había pasado ni diez minutos

cuando un auto azul estaciono en la plaza... ¡y eran ellos! A escuchar el griterío. Antonia Y Quique salieron a recibirlos ¡y también un montón de vecinos sobresaltados por tanto alboroto!

---

c- Desde muy temprano. Rita estaba esperando la llegada de sus primos. Para entretenerse, leía una historia sentada en el cordón de la vereda.

---

**Ahora vamos conocer los elementos de un cuento**

**Los cuentos, tal como cualquier texto narrativo, relatan hechos que le suceden a unos personajes en un lugar y tiempo determinado.**

<b>espacio</b>	Donde suceden los hechos
<b>Tiempo</b>	Cuando suceden los hechos
<b>acción</b>	Serie de acontecimientos que desencadenan la historia
<b>Personajes</b>	Quienes protagonizan la historia

3- De acuerdo al anterior cuadro lee el cuento de **los tres cerditos** e identifica con dibujo y palabras los siguientes elementos en la narración: (realiza esta actividad en tu cuaderno de español).

- a- Espacio
- b- Tiempo
- c- Acciones
- d- Personajes

Para más información sobre el tema observa el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mA>

### Ahora vamos hablar de algunas reglas gramaticales

Para escribir y hacer una buena lectura utilizamos unas reglas gramaticales muy importantes te voy a presentar algunas de ellas.



**Mi función es indicar una pequeña pausa en la lectura y ayudo a descansar cuando lees.**

#### punto seguido Ejemplos:

- carlos, Alberto y Maria juegan al futbol todos los días.
- ¡ah, que buena cena!



**servo para marcar el final de una frase o de una historia. Cuando encuentres un punto tomate un pequeño descanso en la lectura. Recuerda que después del punto la primera letra de la palabra que sigue está en mayúscula**

Existe el que separa oraciones

El punto aparte que señala el final de un párrafo

**Ejemplo.**

- a- Pedro tenía algunos síntomas de infección, fiebre, irritación en la garganta y dolor de cuerpo.

Utiliza el siguiente video para complementar tu información:

La coma:

<https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4>

el punto:

<https://www.youtube.com/watch?v=wVD9I3lZXHk>

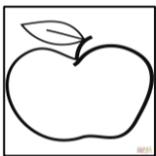
## TRANSFERENCIA

### 1- Vamos a realizar las actividades del libro de español: "Lenguaje entre textos"

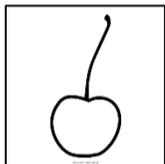
- Desafío 8: página 21  
Reto 1, 2 ,3 y4. Página 22.
- Desafío 9. Página 23  
Reto 1,2,3,4 Página 24.

### 2- Ahora vamos hacer uso de los signos de puntuación en la siguiente actividad

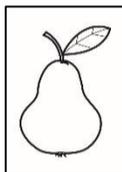
#### a- Escribe las comas que faltan



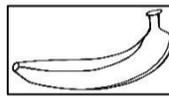
La manzana



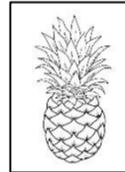
la cereza



la pera



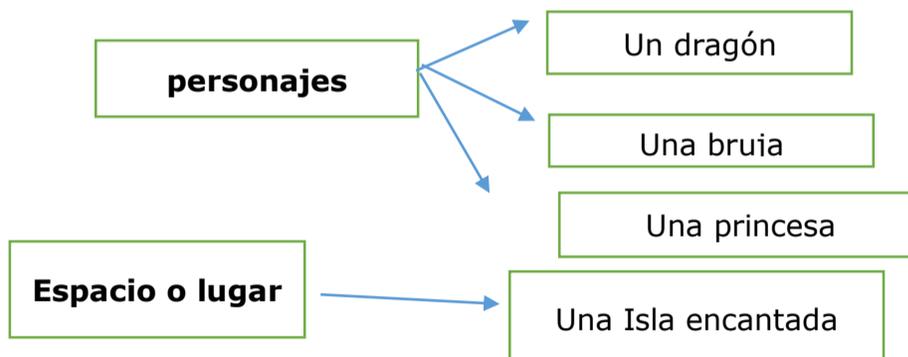
el plátano y la piña son frutas.

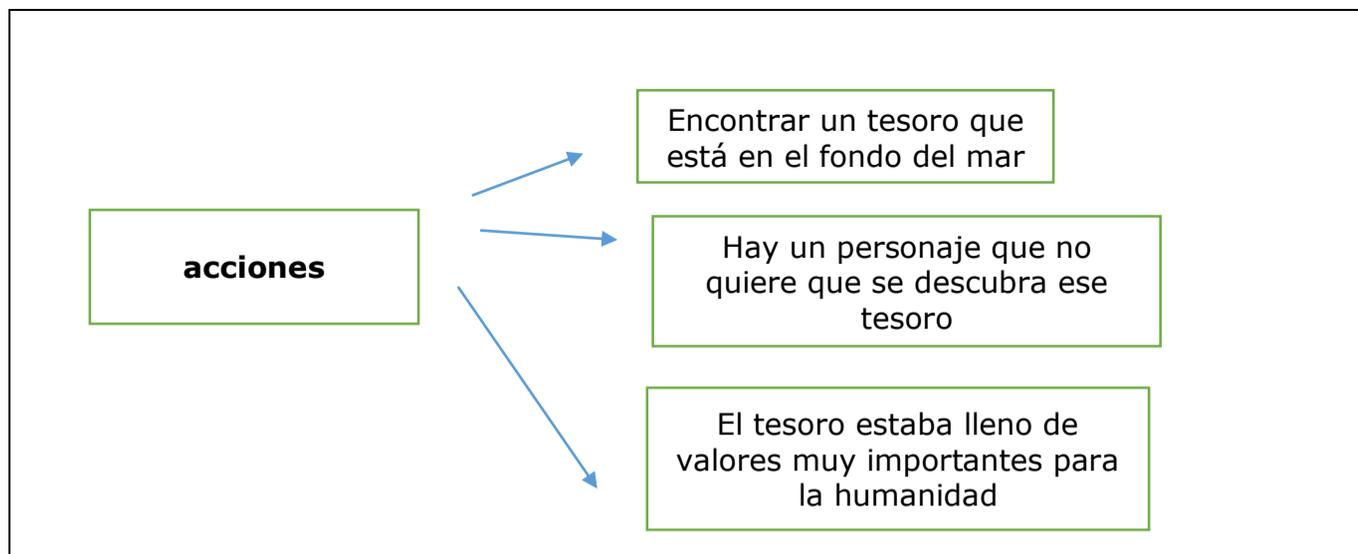


#### b- Coloca el punto donde hace falta

- Dra. Agudelo, aquí le traigo a mi hija
- Salieron a caminar La mañana esta espléndida
- En el verano estaba motivada por ir a la playa ya había reservado un hotel y tenía listo mi equipaje, Sin embargo, tuve que cambiar mis planes por los fuertes vientos en el lugar.

### 3- Ahora vamos a escribir nuestro propio cuento de acuerdo a lo aprendido y teniendo en cuenta las siguientes instrucciones: (realiza esta actividad en el cuaderno de español y utiliza los signos de puntuación aprendidos).



**AUTOEVALUACIÓN**

13. ¿Qué aprendizajes construiste?
14. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
15. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
16. ¿Cómo resolviste las dificultades?
17. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
18. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

**RECURSOS**

- <https://www.pinterest.es/pin/818318194779980088/?d=t&mt=signup>
- Libro de español programa PTA: "Lenguaje entre textos" grado 3. Semestre A. Ministerio de educación nacional.
- Vídeos de youtube:  
[-https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mA](https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mA)  
<https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=wVD9I3IZXHk>

**FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN**

De acuerdo a la programación institucional.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 4**

Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** Regiones naturales de Colombia – Región Andina  
-El valor de la Paz – Construyendo la Paz**Elaborado por:** Liliana María Pérez Palacio, Lina Yiseth Marulanda, Cristina Lovera Y Marta Otálvaro.**Nombre del Estudiante:****Grupo: 3****Área/Asignatura**

Ciencias Sociales, Ética y Religión.

**Duración:** 4 horas semanales**MOMENTOS Y ACTIVIDADES****EXPLORACIÓN**

Lee la siguiente canción, analízala con tus padres y responde las siguientes preguntas.

CANCIÓN: COLOMBIA TIERRA QUERIDA

Colombia tierra querida himno de fe y armonía  
 Cantemos, cantemos todos grito de paz y alegría  
 Vivemos siempre vivemos a nuestra patria querida  
 Su suelo es una oración y es un canto de la vida  
 Su suelo es una oración y es un canto de la vida  
 Cantando, cantando yo viviré Colombia tierra querida  
 Cantando, cantando yo viviré Colombia tierra querida  
 Colombia te hiciste grande con el furor de tu gloria  
 La América toda canta la floración de tu historia  
 Vivemos, siempre vivemos a nuestra patria querida  
 Su suelo es una oración y es un canto de la vida  
 Su suelo es una oración y es un canto de la vida  
 Cantando, cantando yo viviré  
 Colombia tierra querida  
 Ay, cantando, cantando yo viviré  
 Colombia tierra querida

1. ¿De qué trata la canción?
2. ¿Cuál es el nombre del país dónde vives?
3. ¿Qué valores se mencionan en la canción?
4. ¿Qué sitios conoces de tu país?
5. ¿Qué riquezas naturales conoces?
6. ¿Qué entiendes por región?

Observa el siguiente video como retroalimentación al tema de las regiones naturales  
[https://www.youtube.com/watch?v=0vj\\_6Uap\\_kc](https://www.youtube.com/watch?v=0vj_6Uap_kc)

### ESTRUCTURACIÓN

#### LA REGIÓN ANDINA

Es una de las seis regiones naturales de Colombia, se encuentra en el centro del país y cuenta con un amplio rango de pisos térmicos y la mayor cantidad de parques naturales.

A través de esta acogedora región de Colombia pasan las tres cordilleras de los andes, la occidental, central y oriental. Donde, la diversidad geográfica es inmensa: el clima, la vegetación, la fauna, los cuerpos de agua (los principales ríos, Cauca y Magdalena), los tipos de relieve existentes (valles, cañones, mesetas) paisajes, entre otros.

Además, es la región con mayor cantidad de habitantes y mayor actividad económica del país. Definitivamente, es una región que vale la pena recorrer, pues dentro de ella se encuentra la capital de Colombia, Bogotá, Cundinamarca; la ciudad de la eterna primavera, Medellín, Antioquia; el eje cafetero, Caldas, Risaralda, Quindío y Tolima; el lugar donde mejor preparan el Cuy y se realiza una de las fiestas más importantes del país, el Carnaval de Negros y Blancos, Pasto. Entre otros departamentos de la región andina, todos con características propias, te sorprenderán.

El clima de esta región es templado y de montaña, tiene una gran diversidad climática y de

recursos naturales, como minerales que yacen en el subsuelo (el cobre, las esmeraldas, el petróleo o la plata), animales silvestres y demás.

Las montañas que atraviesan ésta región son el hábitat del cóndor, ave emblemática de la bandera de Colombia. La región andina hospeda también cientos de especies aviares más, como las alondras, perdices, pavas, patos, colibríes, tucanes verdes, cacatúas, grullas, cigüeñas y ocasionalmente caicas migratorias de América del Norte.

En esta región se albergan también faras, ardillas, conejos silvestres, curíes, borugas, zorros y venados. Así mismo, se encuentran alojadas especies exóticas como la danta de paramo, el mono de noche, el mono aullador y el águila crestada.

Entre los animales salvajes se encuentran los más grandes mamíferos de Sudamérica como el jaguar, puma, tapir, pecarí, oso hormiguero, perezoso, armadillo y varias especies de monos y ciervos. En las regiones tropicales habitan muchas variedades de serpientes.

La red de parques nacionales naturales andina se compone por el Parque Natural de Iguaque, el Parque Natural del Cocuy, el Parque Natural Otún Quimbaya, el Parque Natural de los Nevados, el Parque Natural Cueva de los Guácharos, el Parque Natural Los Estoraques, el Parque Natural Chingaza y el Parque Natural Puracé.

La región andina colombiana se extiende a lo largo de 10 departamentos:

#### Departamentos y Capitales de la Región Andina

Antioquia: Medellín.

Boyacá: Tunja.

Caldas: Manizales

Cundinamarca: Bogotá D.C.

Huila: Neiva.

Quindío: Armenia

Risaralda: Pereira

Norte de Santander: Cúcuta

Santander: Bucaramanga

Tolima: Ibagué

Cuál es la cordillera de la región andina?

La Región Andina, una de las seis regiones naturales de Colombia, se encuentra en el centro del país y cuenta con un amplio rango de pisos térmicos y la mayor cantidad de parques naturales.

A través de esta acogedora región de Colombia pasan las tres cordilleras de los andes, la occidental, central y oriental.

- 
- ¿Qué importancia tiene la región andina en el ámbito nacional?
- 
- La región andina es fundamental en el ámbito nacional de cualquier país andino porque esta región genera una gran cantidad de recursos naturales que tienen

mucha importancia en la economía nacional. ... Proporciona regiones para turismo. Proporciona diferentes tipos de minerales. Genera zonas para la agricultura.

- 
- Cuál es la economía de la región andina?
- 
- La región andina posee la mayoría de los recursos hídricos del país así como las tierras más productivas para la agricultura. De su subsuelo se explotan petróleo, esmeraldas, sal y otras riquezas mineras. ... La agricultura es el fundamento de la economía con productos como el algodón, el arroz, el café entre otros.
- 
- Cuál es el aspecto físico de la región andina?
- Es una de las regiones naturales de Colombia. ... En Colombia los Andes se dividen en tres cordilleras, Occidental, Central y Oriental, que dan lugar a numerosos valles, cañones, mesetas y un sistema fluvial cuyos principales ríos son el Cauca y el Magdalena.

Los **sitios turísticos de la región Andina** de Colombia:

Los más populares son la Ruta o Triángulo del Café, el Parque Nacional Natural el Cocuy, la Ciudad Perdida, el Parque Nacional Natural de los Nevados y La Sierra Nevada de Santa Marta

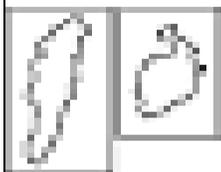
1. ¿A qué región natural corresponde el lugar dónde vives?
2. ¿Por qué crees que se llama región andina?
3. ¿Qué cordilleras cruzan por la región andina?
4. ¿Cuáles son sus ríos principales?
5. ¿Cuál es la ciudad llamada la eterna primavera?
6. ¿Cuáles son los departamentos que conforman la región andina?
7. ¿Cuál es la región natural de Colombia con mayor cantidad de habitantes y mayor actividad económica?

Colorea y ubica en el siguiente mapa los departamentos y capitales que conforman la región andina



### TRANSFERENCIA

Colombia tiene gran variedad de paisajes, con características diferentes en cuanto al relieve, clima, la vegetación, las actividades económicas y la forma de vida de sus habitantes; esto permite dividir al país en territorios más pequeños llamadas regiones naturales: Andina, Caribe e insular., Pacífica, región de la Orinoquia, región de Amazonia



Ubica en el mapa las regiones naturales de Colombia y coloréalas. Diga una característica principal de cada una de las regiones naturales (consúltala en el video)

## ETICA Y VALORES

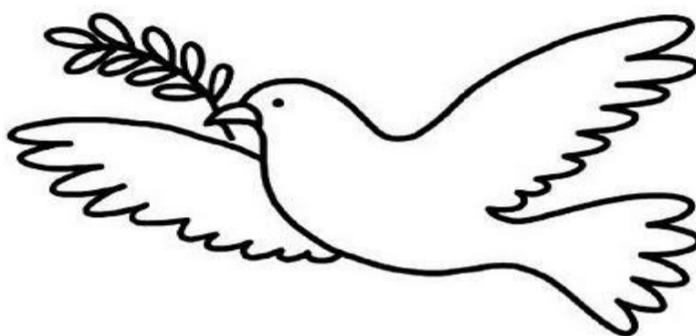
### EL VALOR DE LA PAZ

#### OTRA VEZ LA PALOMA

Venia del olivar  
con un ramito de oliva  
la paloma de la paz.

Los niños y la paloma  
sacan del pecho el cantar:  
La guerra se ha detenido.  
Mañana empieza la Paz.

(Fragmento: J. G. TORICES)



© 2007 Sender Educativa, S.L.

Observa la anterior imagen y con la ayuda de tus padres responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la paz?
2. ¿Qué significa la paz para los niños?
3. ¿Cómo estamos viviendo la paz en Colombia?
4. ¿Por qué es importante la paz?
5. Dar ejemplos de actos de paz en nuestro país.
6. Colorea La anterior imagen y escribe un mensaje sobre la paz.

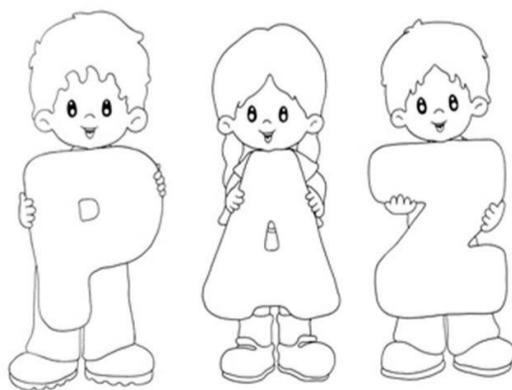
Observa el siguiente video y haz un comentario acerca de su mensaje

<https://www.youtube.com/watch?v=NdbKF5UFCKM>

### LA PAZ

La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos Tenga las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y le sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que ésta no es simplemente la ausencia de conflictos si no la capacidad de manejar dichos conflictos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación.

Colorea la siguiente imagen



Cómo se puede lograr la paz en: el hogar, la escuela. Comunidad, mi país.

## RELIGIÓN

### ORACIÓN DE LA PAZ

Señor, hazme un instrumento de tu paz  
 que donde haya odio, siembre amor;  
 donde haya injuria, perdón;  
 donde haya duda, fe;  
 donde haya desesperación, esperanza;  
 donde haya tristeza, alegría.  
 Oh divino Maestro, concédeme que no busque  
 ser consolado, sino consolar;  
 que no busque ser comprendido, sino  
 comprender;  
 que no busque ser amado, sino amar;  
 porque dando, recibo;  
 perdonando, es como tú me perdonas;  
 y muriendo en Ti, nazco para la vida eterna.  
 Amén.

Lee la anterior oración de la paz y haz una reflexión acerca de ella.

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué aporta el creer en Dios, en el desarrollo personal y social del ser humano?
2. ¿Cómo colabora tu iglesia por la paz de nuestro país?

Para pertenecer al Reino de Dios es necesario ser pacientes, humildes, compasivos, buscar la justicia, trabajar por la paz y tener limpio el corazón.

#### BUSCA EN LA SOPA DE LETRAS PALABRAS RELACIONADAS CON LOS VALORES

D	A	D	I	T	S	E	N	O	H	G	G	B	G	S	S	R	A	A	H	AFECTO
A	K	B	G	D	S	D	A	D	I	N	G	I	D	M	O	V	M	F	U	AMISTAD
M	B	O	Y	W	S	R	Y	B	P	P	B	A	P	Z	L	Q	O	E	E	AMOR
I	C	T	Q	L	D	E	E	Q	U	I	D	A	D	Q	I	J	R	C	I	ASERTIVIDAD
S	Q	O	U	U	I	Q	V	O	O	S	Z	V	B	W	D	C	F	T	J	CONVIVENCIA
T	V	C	N	Z	S	K	C	D	T	O	O	G	O	L	A	I	D	O	J	DIALOGO
A	J	C	S	V	C	N	N	P	Q	E	A	D	I	X	R	O	A	H	W	DIGNIDAD
D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R	I	D	S	R	A	DISCIPLINA
H	C	B	E	D	P	V	U	O	A	Z	L	S	M	T	D	A	E	C	I	EQUIDAD
S	I	X	W	X	L	B	E	T	J	I	E	K	E	A	A	T	R	S	C	FAMILIA
M	M	S	P	C	I	C	L	N	U	A	L	T	D	R	D	R	T	R	N	HONESTIDAD
D	L	R	M	D	N	P	V	A	C	A	B	I	W	G	B	E	I	I	A	JUSTICIA
W	E	H	Y	U	A	T	V	A	U	I	R	A	M	X	D	B	V	L	R	LEALTAD
A	A	I	C	I	T	S	U	J	L	E	A	C	R	A	I	I	I	D	E	LIBERTAD
V	L	G	X	W	R	V	D	O	C	O	U	R	C	T	F	L	D	G	L	PAZ
Q	T	T	I	A	U	O	B	N	D	T	R	D	Y	Q	S	E	A	N	O	RESPETO
X	A	T	H	G	G	S	I	I	I	P	S	E	E	M	O	U	D	C	T	RESPONSABILIDAD
A	D	V	C	C	Q	S	C	X	T	C	D	B	S	Y	O	I	Z	F	D	SINCERIDAD
																				SOLIDARIDAD
																				TOLERANCIA
																				TRABAJO
																				VALORES

AUTOEVALUACIÓN	
19. ¿Qué aprendizajes construiste? 20. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué? 21. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? 22. ¿Cómo resolviste las dificultades? 23. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste? 24. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?	
<b>RECURSOS</b>	Secuencia didáctica N° 4. -Las clases virtuales. -Internet. -Google. -Libro Herramientas sociales Santillana -Libro Milenio 3 Norma. -Aprendo 3 sociales. -Libro proyecto de vida. links <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0vj_6Uap_kc">https://www.youtube.com/watch?v=0vj_6Uap_kc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NdbKF5UFCkM">https://www.youtube.com/watch?v=NdbKF5UFCkM</a>
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.

		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS</b> Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA No 4</b> Generado por la contingencia del COVID 19			
<b>Título de la secuencia didáctica:</b>		¿Cómo son las cosas que nos rodean?. La materia y sus estados El deporte, sus tipos y cuidados	
<b>Elaborado por:</b>	Lina Marulanda Sarmiento Liliana María Pérez Palacio María Cristina Lovera Marta Lucía Otálvaro Paucar.		
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>Grupo:</b> 3°	
<b>Área/Asignatura</b>	Ciencias naturales y Educación física.	<b>Duración:</b> Julio 12 a Agosto 20 de 2021	
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES</b>			
<b>EXPLORACIÓN</b>			
			

Luego de observar la siguiente imagen, coloréala y responde las siguientes preguntas:

1. Qué objetos y/o sustancias se encuentran en estado sólido.
2. Qué objetos y/o sustancias se encuentran en estado líquido.
3. Qué objetos y/o sustancias se encuentran en estado gaseoso.

### ESTRUCTURACIÓN

Observa el siguiente video el cual te ayudará a comprender la materia y sus estados

<https://www.youtube.com/watch?v=Qd1LiimBe5M>

Lee el siguiente texto y responden las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los estados de la materia?
2. ¿Cuáles son las características de la materia?
3. Dar ejemplos de cambios de estado de la materia.
4. ¿A qué se llama plasma?
5. Dar ejemplos de cambios físicos y químicos de la materia

### ESTADOS DE LA MATERIA

Te explicamos qué son y cuáles son los estados de la materia. Estado sólido, líquido, gaseoso y plasmático.

Los estados de la materia son las distintas fases o estados de agregación en los que puede encontrarse la materia conocida, sean sustancias puras o mezclas. El estado de agregación de una sustancia depende del tipo y de la intensidad de las fuerzas de unión que existan entre sus partículas (átomos, moléculas, iones, etc.). Otros factores que influyen en el estado de agregación son la temperatura y la presión.

Los estados de la materia más conocidos son tres: el sólido, el líquido y el gaseoso, aunque también existen otros menos frecuentes como el plasmático y otras formas que no se producen en nuestro entorno naturalmente, como los condensados. Cada uno de estos estados posee características físicas distintas (volumen, fluidez, resistencia, entre otras). Estados del agua

Cambios de estados de la materia

Modificando las condiciones de temperatura y presión, se puede transformar el estado de agregación de una sustancia pero sus propiedades químicas seguirán siendo las mismas. Por ejemplo, podemos hervir agua para hacerla pasar del estado líquido al gaseoso, pero el vapor de agua resultante seguirá estando compuesto por moléculas de agua.

Evaporación. Es el proceso mediante el cual, introduciendo energía calórica (calor), parte de la masa de un líquido (no necesariamente la totalidad de la masa) se transforma en gas.

Ebullición o vaporización. Es el proceso mediante el cual, suministrando energía calórica, la totalidad de masa de un líquido se transforma en un gas. La transición de fase ocurre cuando la temperatura supera el punto de ebullición (temperatura).

Condensación. Es el proceso mediante el cual, retirando energía calórica, un gas se transforma en un líquido. Este proceso es contrario a la vaporización.

Licuefacción. Es el proceso mediante el cual, aumentando mucho la presión, un gas se transforma en un líquido. En este proceso, el gas también se somete a bajas temperaturas, pero lo que lo caracteriza es la elevada presión a que es sometido el gas.

Solidificación. Es el proceso mediante el cual, aumentando la presión, un líquido puede transformarse en sólido.

Congelación. Es el proceso mediante el cual, retirando energía calórica, un líquido se transforma en sólido. La transición de fase ocurre cuando la temperatura toma valores menores que el punto de congelación del líquido (temperatura a la cual el líquido se solidifica).

Fusión. Es el proceso mediante el cual, suministrando energía calórica (calor), un sólido puede transformarse en líquido.

Sublimación. Es el proceso mediante el cual, suministrando calor, un sólido se transforma en gas, sin pasar antes por el estado líquido.

Sublimación inversa. Es el proceso mediante el cual, retirando calor, un gas se transforma en sólido, pasando antes por el estado líquido.

Los sólidos tienen baja o nula fluidez y no pueden comprimirse.

La materia en estado sólido tiene sus partículas muy juntas, unidas por fuerzas de atracción de gran magnitud. Debido a esto, los sólidos tienen forma definida, alta cohesión, elevada densidad y gran resistencia a la fragmentación.

A la vez, los sólidos tienen baja o nula fluidez, no pueden comprimirse, y cuando se los rompe o fragmenta, se obtiene de ellos otros sólidos más pequeños.

Existen dos tipos de sólidos, de acuerdo a su forma:

Cristalinos. Sus partículas se ordenan en celdas de forma geométrica, así que suelen tener una forma regular.

Amorfos o vítreos. Sus partículas no se juntan en una estructura ordenada, por lo que su forma puede ser irregular y variada.

Ejemplos de sólidos son: los minerales, los metales, la piedra, los huesos, la madera.

### El estado líquido

Las partículas de los líquidos siguen estando unidas por fuerzas de atracción, pero mucho más débiles y menos ordenadas que en el caso de los sólidos. Por eso, los líquidos no tienen una forma fija y estable, ni presentan alta cohesión y resistencia. De hecho, los líquidos adquieren la forma del envase que los contenga, tienen una gran fluidez (pueden introducirse por espacios pequeños) y una tensión superficial que hace que se adhieran a los objetos.

Ejemplos de líquidos son: el agua, el mercurio (a pesar de ser un estado líquido)

### El estado gaseoso

En muchas ocasiones los gases son incoloros y/o inodoros.

En el caso de los gases, las partículas se encuentran en un estado de dispersión y de alejamiento tal que apenas logran mantenerse juntas. La fuerza de atracción entre ellas es tan débil que se encuentran en un estado desordenado, que responde muy poco a la gravedad y ocupan un volumen mucho mayor que los líquidos y los sólidos, por lo que un gas tenderá a expandirse hasta ocupar la totalidad del espacio en el que se lo contenga.

Los gases no tienen forma fija ni volumen fijo y en muchas ocasiones son incoloros y/o inodoros. En comparación con otros estados de agregación de la materia, son poco reactivos químicamente.

Ejemplos de gases son el aire, el nitrógeno, el helio. El estado plasmático:

El plasma es un excelente transmisor de la electricidad y el magnetismo.

Se llama plasma a un estado de agregación de la materia particular, que puede comprenderse como un gas ionizado, es decir, compuesto por átomos a los que les han sido retirados o sumado electrones y, por ende, tienen electricidad.

Por otra parte, las partículas plasmáticas interactúan muy fuertemente con los campos electromagnéticos. Debido a que el plasma tiene características propias (que no se corresponden ni con los sólidos, ni con los gases, ni con los líquidos) se dice que es el cuarto estado de la materia.

Existen dos tipos de plasmas:

Plasma frío. Es el plasma en el cual la temperatura de los electrones es superior a la de las partículas más pesadas, como los iones.

Plasma caliente. Es el plasma cuyos átomos ionizados se calientan enormemente debido a que están chocando continuamente y esto genera luz y calor.

Ejemplos de plasma son: el Sol, las pantallas electrónicas, o el interior de los tubos fluorescentes.

### PROPIEDADES DE LA MATERIA

Son: el color, el peso, la forma, el tamaño y el olor.

### CAMBIOS EN LA MATERIA

Las propiedades de la materia pueden cambiar por la acción de algunos factores como la temperatura, la luz, la humedad o la interacción de algunos cuerpos.

### CAMBIOS FÍSICOS

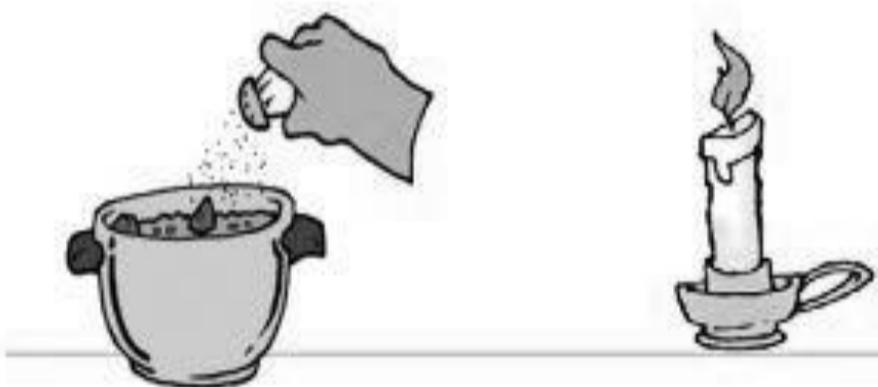
En las cuales la propiedades de una sustancia sin que se modifique su naturaleza y composición. Ejemplo: el agua se convierte en hielo pero sigue siendo agua.

### CAMBIOS QUÍMICOS

Son aquellos que ocurren cuando las propiedades de una sustancia cambian y se modifica su composición y naturaleza. Ejemplo: el papel se quema, se convierte en humo y deja de ser papel.

1. ¿Qué es materia?
2. ¿En cuales estados se encuentra la materia?
3. ¿Qué cambios produce el calor sobre la materia sólida?
4. ¿Cuáles son las propiedades de la materia?
5. ¿Cuáles son los cambios de la materia?

### CAMBIO FÍSICO Y QUÍMICO



Colorea y señala cuál es cambio físico y cuál es cambio químico

## TRANSFERENCIA

Valoro mis competencias adquiridas a través de mis aprendizajes adquiridos en la secuencia didáctica.

### VAMOS A EXPERIMENTAR CAMBIOS EN LA LECHE

1. Llena un vaso de vidrio con leche.
2. Observa detenidamente la leche y anota todas sus propiedades (olor, color, sabor y estado)
3. Agrega el jugo de un limón a la leche y revuelve con una cuchara. ¿Qué cambios observas?
4. Marca en el cuadro una X en los cambios ocurridos.

Propiedad	Cambió	No cambió
Olor		
Color		
Sabor		
Forma o estado		

¿La leche sigue siendo leche? ¿Por qué?

¿El cambio que ocurrió es físico o químico? Explica tu respuesta.

## EDUCACIÓN FÍSICA

### EL DEPORTE:

Es una actividad que entretiene. Además de ser divertido, también ayuda a desarrollar nuestro cuerpo, a mantener la salud y a relacionarnos con otras personas.

### TIPOS DE DEPORTES:

Los deportes se pueden clasificar según el número de participantes y la disciplina que se practica.

Según el número de participantes:

Deportes individuales, son los que se practican de forma individual: atletismo, golf, gimnasia o la natación.

Deportes colectivos: son los que se practican en grupo o equipo: Fútbol, baloncesto, voleibol, son deportes colectivos.

Según la disciplina: se han establecido seis disciplinas deportivas básicas.



1. ¿Qué deportes practican los deportistas de la anterior imagen?
2. Escoge uno y di cuál es la parte del cuerpo que más se desarrolla.
3. ¿Cuáles deportes conoces?, ¿Cuáles deportes practicas tú?
4. ¿Cuáles deportes puedes practicar tú sólo y cuáles en equipo?
5. ¿Qué órganos o sistemas del cuerpo crees que se benefician cuando practicamos un deporte?

### CUIDADOS PARA PRACTICAR DEPORTES

1. Hacer buen calentamiento.
2. Proteger la cabeza con casco y las articulaciones con rodilleras.
3. Descansar si estamos fatigados.
4. Realizar ejercicios de estiramiento cuando se termina una actividad deportiva.

Actividad: organiza una actividad deportiva, escoge un deporte, coloca las reglas para hacer la demostración con tu familia o tus compañeros.

## Sopa de letras: Deportes

Sopas de letras infantiles en Chiquipedia.com



hockey

boxeo

natación

balonmano

fútbol

esquí

atletismo

esgrima

tenis

rugby

baloncesto

waterpolo

ciclismo

gimnasia

voleibol

### AUTOEVALUACIÓN

25. ¿Qué aprendizajes construiste?

26. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

27. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?

28. ¿Cómo resolviste las dificultades?

29. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?

30. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?	
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Secuencia didáctica.</li> <li>-Libro de ciencias naturales y educación ambiental. Susaeta.</li> <li>-Aprendo ciencias naturales.</li> <li>-Guía escolar de Santillana.</li> <li>-Youtube.</li> <li>-Google.</li> <li>-Programas todos a aprender.</li> <li>-Útiles escolares.</li> <li>-Sopa de letras.</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qd1LiimBe5M">https://www.youtube.com/watch?v=Qd1LiimBe5M</a>
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	De acuerdo a la programación institucional.